

**Актуальность программы.**

Программа предназначена для реализации развития вариативных форм работы с детьми раннего возраста на основе их кратковременного неполного пребывания в дошкольном учреждении. Осуществления всестороннего и гармоничного развития ребенка к подготовке его к адаптационному периоду в детском саду.

### Данная программа направлена на:

### •        обеспечение благоприятных условий для адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения;

### •        развитие новых форм взаимодействия семьи и детского сада;

### •        личностного развития детей раннего возраста;

### •        педагогическое просвещение родителей.

#### Пояснительная записка

Детство – годы чудес! Опыт этого периода во многом определяет в будущем взрослую жизнь человека. Раннее детство – период наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития, ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка.

Важность развития ребенка в возрасте от 1 до 3 лет трудно переоценить. Так, по некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте до трёх лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь – 30-40%.

В современной педагогической литературе представлено три точки зрения на социализацию:

1. Процесс адаптации к окружающему миру (приспособление – главное средство и цель социализации);

2. Совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит, репродуцирует определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих адекватно функционировать в обществе.

3. Процесс развития человека во взаимодействии с окружающей средой.

Данные точки зрения на социализацию можно рассматривать одновременно и как этапы социального развития ребёнка (от адаптации к интеграции и дифференциации, однако в конкретной воспитательной работе всё-таки необходимо обеспечивать условия для активного взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью в процессе вхождения в мир культуры и преобразования внутреннего мира на этой основе.

В психолого-педагогических исследованиях выделяются основные формы развития ребёнка - стихийные и организованные виды активности. Они в свою очередь, выступают материальной основой реализации механизмов социального становления ребёнка.

1. У детей корректируются базовые ценностные ориентации, закрепляющиеся на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум;

2. Дети усваивают социальные нормы как предписанные регуляторы поведения;

3. У детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения.

В этом смысле выходом из создавшегося положения видится организация комплексного сопровождения социальной адаптации ребёнка, в том числе в рамках ДОУ. Главная роль в этом процессе отводится специально организованной социально-педагогической деятельности по оказанию помощи и поддержки направленных на благоприятную социализацию ребёнка.

Существует несколько направлений в организации оптимального режима адаптации ребёнка к детскому саду.

Базовое и наиболее эффективное направление, складывается в процессе взаимодействия ДОУ и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с семьей возможно создать необходимые условия для благоприятного развития ребёнка.

Необходимость создания родительского клуба «Малышок» на базе нашего ОУ обусловлена рядом факторов:

- Социальный запрос родителей; по итогам анкетирования 80% родителей заявили о необходимости функционирования данной группы;

-Анализ ситуации выявил следующие причины: дети не имеют опыта общения с другими людьми - взрослыми и сверстниками; у детей не сформированы навыки предметно - игровой деятельности; родители не формируют у детей навыки самостоятельности;

- Низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей, в частности о развитии детей раннего возраста.

Программа родительского клуба «Малышок» отвечает особенностям психофизиологического развития детей 1 - 4 лет жизни и желания родителей адаптировать их к новым условиям.

#### Цель:

Адаптация детей от 1 до 4 лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и развития.

#### Задачи:

• Помощь в адаптации к условиям ОУ детям раннего возраста;

• Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;

• Формирование умений общения со сверстниками;

• Обеспечение познавательного, социального, художественно-эстетического, речевого развития детей;

• Расширение охвата дошкольным образованием детей раннего возраста.

Организация работы группы кратковременного пребывания.

Реализация данной программы возможна в рамках дошкольного образовательного учреждения, при наличии оборудованных свободных помещений.

Срок реализации – 1 год

Родительский клуб «Малышок» комплектуется детьми раннего возраста с 1 года до 4 лет, не посещающими образовательное учреждение.

• Наполняемость группы 6-10 человек.

• Программа содержит 18 занятий.

• Продолжительность совместной деятельности 40 минут. В течение данного времени специалистами организуется игровая деятельность по четырём направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Учитывая игровой характер заданий и смену видов деятельности, считаем такую продолжительность допустимой. Практика показывает, что дети сохраняют интерес к деятельности на протяжении всего времени.

• Необходимое условие – присутствие на занятиях одного из родителей, либо лица их замещающего ( тетя, бабушка, дедушка и др), который принимает активное участие при выполнении заданий. Благодаря чему в совместной деятельности обеспечивается сочетание индивидуальных и групповых форм работы.

• Открытие родительского клуба «Малышок» оформляется приказом директора школы ОУ.

• Группа работает по субботам с 11.00до 12.00часов.

• Образовательные услуги родительского клуба «Малышок» предоставляются на бесплатной основе.

#### Документация родительского клуба «Малышок»:

• положение о группе родительского клуба «Мамина школа»

• приказ об открытии родительского клуба «Мамина школа»

• перспективный план работы

#### Кадровое обеспечение:

• В родительском клубе «Малышок» учебно-воспитательный процесс осуществляют:

• воспитатель

• учитель –дефектолог,логопед.

#### Формы работы:

1. Индивидуальная деятельность.

2. Совместная подгрупповая игровая деятельность.

3. Консультативная помощь родителям.

4. Здоровьесберегающее сопровождение

**Ожидаемые результаты:**

1. Вхождение ребенка в новую социальную среду, его комфортная адаптация, взаимодействие в детско-взрослом сообществе.

2. Создание модели организации развивающей среды с учетом основных направлений развития ребенка.

3. Обеспечение физического и психического здоровья детей, творческого развития личности каждого ребенка.

4. Повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания малышей, установление доверительных отношений с педагогами и специалистами детского сада.

5. Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ.

**Возможные риски:**

Предоставление воспитательно – образовательных услуг не в полном объеме по причине пропусков из-за погодных условий, простудных заболеваний.

###  Организация режима пребывания детей в ОУ:

**Примерная структура совместной игровой деятельности**

#### 1.Организованная деятельность.

Встреча детей, включение их в самостоятельную игру с родителями. Индивидуальное консультирование с родителями

#### 2.Организованная деятельность.

Приветствие. Сюрпризный или игровой момент. Адаптационные игры (воспитатель)

#### 3.Организованные игры:

- игры, направленные на сенсорное развитие / художественное творчество;

- игры, направленные на физическое развитие / развитие речи;

- игры-развлечения, музыкальные игры, (воспитатель, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель)

#### 4.Самостоятельные игры детей вместе с родителями.

Обучение родителей руководству свободной деятельностью детей. Групповое или индивидуальное консультирование родителей, (воспитатель. учитель- дефектолог,логопед)

#### 5.Ритуал прощания.

Релаксационные игры. Уход домой. (воспитатель)

#### Разработка комплекса развивающих занятий для детей раннего возраста в родительском клубе «Мамина школа» пребывания

Цели и задачи комплекса развивающих занятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Ход конспекта** | **Литература** |
| Сентябрь1 неделя | Игрушки | - развивать зрительное внимание, зрительное восприятие цвета и величины,- развивать слуховое внимание,- развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие «игрушки» | I. Орг. Момент.II. Основная часть.1. Рассматривание картинок – игрушек2. Игра «Кукла Маша»3. Движения под музыку «Игра с куклой»4. Игра «Матрёшка»5. Муз.игра «Где же наши ручки»6. Игра Кубики»7. Игра Воздушные шары» (блоки Дьёныша) III. Итог. | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.10  |
| 3 неделя | Игрушки «Играем в кубики» | - учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по ней на вопросы,- учить понимать слова «узкий - широкий»,- развитие цветового восприятия,- развивать общую и мелкую моторику. | I. Орг.моментII. Основная часть1. Беседа по картине2. Физ. минутка3. Играем в кубики4. Игра «Дорожки»5. Игра «Большие ноги»6. Игра «Поезд для кукол»7. Игра «Цветочки для кукол»III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.8)Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» (стр.63) |
| Октябрь1 неделя | Осень | - знакомить детей с характерными признаками осени,- учить дифференцировать 4 основные цвета,- развивать слуховое и зрительное внимание,- развивать речевое дыхание,- развивать общую и мелкую моторику. | I. Орг.моментII. Основная часть1.Рассматривание картины «Осень»2. Муз.игра «Мы по садику ходили»,3. Игровое упражнение «Собери букет из листьев»,4. Дыхательное упражнение «Осенний ветерок»5. Подвижная игра «Карусель»6. Игра «Ветер и лепестки» (Игры В.В.Воскобовича «Лепестки»)III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.21) |
| 3 неделя | Сказка «Репка» | - формировать у ребенка умение внимательно слушать рассказ взрослого; - вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы взросло­го, не перебивать говорящего; - воспитывать положительные качества личности — уверенность в себе, смелость, умение сопереживать.*-* обогащать словарь ребенка за счет звукоподражаний (ав-ав, мяу), имен существительных (кошка, собака), указательных слов, местоимений и служебных частей речи (вот, это, тут, там, где, да, нет); способствовать упот­реблению усвоенных слов в самостоятельной речи; - развивать слуховое внимание(повышение внимания к речи взрослого).*- развивать* зритель­ное и слуховое внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать изоб­раженных героев;- учить по слуху определять одинаково звучащие предметы. | I. Орг.момент рассматривание картины «Друг за дружку»II. Основная часть1. Рассказывание сказки «Репка»Физкультминутка2. Игра «Да - нет»3. Игра «Угадай по контуру»4. Игра «Посади репку»5. Игра «Кто сначала, кто потом»III. Итог | М.Г.Борисен-ко, Н.А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет |
| 5 неделя | Домаш-ние животные | - знакомить детей с внешним видом и некоторыми характерными повадками домашних животных,- развивать правильное произношение в звукоподражании,- развивать восприятие величины,- развивать целостное восприятие, - развивать зрительное внимание.- развитие слухового внимания.  | I. Орг.момент Путешествие в гости к бабушке. Песенка Железновой «Автобус»II. Основная часть1. Игра «На скотном дворе»2. Игра «Доброе утро»3. Д/и «Накорми зверей»Физкультминутка4. Д/и «Найди маму»5. Игра «Сложи фотографию животного»6. Игра «Забор у дома» (палочки Кьюзенера) III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.59)Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» (стр.62) - игра «Доброе утро» |
| Ноябрь1 неделя | Домаш-ние животные | - знакомить детей с особенностями внешнего вида и поведения животных,- развивать зрительное внимание и слуховое, память,- развивать общую и мелкую моторику,- развивать умение сравнивать предметы по цвету, чередовать по образцу взрослого,- развивать мыслительную деятельность.- укреплять артикуляционный и голосовой аппарат ребенка, - уточнять и закреплять произношение звука [**ф**]. | I.Орг.момент «Угадай, кто пришёл?»II.Основная часть1. Чтение – инсценировка «Усатый - полосатый» С.Я. Маршак 2. Рассматривание домашних животных. (какой, части тела, польза)3. Игра «Найди маме малыша»Физкультминутка4. «Собачки лают»5. Игра «Построй заборчик из кубиков»6. Игра «Кто ушёл?»III.Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.57)Ю.В. Неверова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет» (стр.110) - игра «Собачки лают» |
| 3 неделя | Дикие животныеСказка «Коло-бок» | *-*  формировать у ребенка умение внимательно слушать и слышать рассказ взрослого; - вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопро­сы «где это?», «кто это?», «что это?», не перебивать говорящего; - совершенствовать общую моторику;- обогащать словарь ребен­ка за счет звукоподражаний (ы-ы-ы, р-р, ам), имен существительных, местоимений;- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи; - учить употреблять в речи имена существительные в именительном падеже.*-* развивать зрительное и слуховое внимание — умение рас­сматривать иллюстрации, узнавать контурное изображение героев сказки. | I. Орг.моментII. Основная часть1. Рассказ сказки «Колобок» 2. Игра «Повтори за мной»3. Игра «Да - нет»4. Игра «Угадай по контуру»5. Игра м.п. «Кто как передвигается»6. П/и «У медведя во бору»7. Игра «Что сначала, что потом»8. Отгадай загадки9. Лепка «Колобок»III. Итог | М.Г.Борисен-ко, Н.А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет  |
| Декабрь1 неделя | Зима | - расширять словарь по теме,- развивать правильное физиологическое дыхание, вырабатывать длительный ротовой выдох,- развивать ловкость,- развивать целостное восприятие,- развивать мелкую моторику пальцев рук. | I. Орг.моментII. Основная часть1. Рассматривание картин о зиме.2. Игра «Попади снежком в цель»3. Беседа: «Пошли куколки гулять»4. Физкультминутка «Снег»5. Д/и «Когда это бывает»6. Игра «Сложи картину»6. Поделка «Зимняя картина»III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.48) |
| 3 неделя | Подготовка к Новому году в Фиолето-вом Лесу | - развивать умения определять форму частей, составлять силуэт «елочка» путём наложения деталей на схему,- развивать умения складывать фигуру за счёт перемещения частей в пространстве,- развивать умения группировать фигуры по цвету и размеру, сравнивать их, - учить составлять фигуры-головоломки из частей,- развивать координацию движений. | I. Орг.моментII. Основная часть1. Игра «Ёлочка Медвежонка» 2. Игра «Построй домик»3. Игра «Снежинки и ветер»4. Игра «Подарки»5. Игра «Собери грузовик»III. Итог | Т.Г.Харько Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» стр. 33-36 |
| 4 неделя | «Новый год» | - учить сравнивать предметы по величине (большой-маленький, больше меньше),- развивать зрительное внимание, умение находить общий признак предметов,- развивать ручную моторику, точность движений,- развивать координацию движений. | I. Орг.моментII. Основная часть1. Игра «Вот какие ёлочки»2. П/г «Ёлочка»3. Игра «Сложи ёлку»4. Игра «Четвёртый лишний»5. Пазлы «Шар»6. Лото «Узнай по силуэту»7. Хоровод «В лесу родилась ёлочка»8. Рассматривание картины «Дед Мороз несёт подарки»9. Игра «Наряди ёлку» (игры В.В. Воскобовича)III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.44) |
| Январь2 неделя | Домаш-ние птицыСказка Сутеева И.Д. Цыплё-нок и утёнок | - уточнить звукопроизношение в звукоподражаниях,- формировать словарь по теме,- учить сравнивать два предмета по длине,- продолжать учить координировать свои движения с речью педагога,- развивать правильное физиологическое дыхание,- развитие целостного восприятия. | I. Орг.момент«Угадай, кто пришёл»II. Основная часть1. Чтение сказки И.Д. Сутеева «Утёнок и цыпленок» с показом иллюстраций2. Д/и «Найди маму»3. Импровизация под музыку «Цып, цып, мои цыплятки»4. Разрезная картинка «Домашние птицы»5. Упражнение «Бабочки летают»6. Игра «Какой червячок длиннее» III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.30) |
| 4 неделя | Домаш-ние птицы. Сказка «Курочка Ряба» | - формировать у детей умение внимательно слушать сказ­ку, умение сопереживать героям; - вырабаты­вать учебные навыки: отвечать на вопросы «кто?», «что?», «где?», «у кого?».*-* совершенствовать общую моторику; расширять и обогащать словарный запас детей за счет имен существительных, прилагательных, глаголов, - совершенствовать мелкую моторику - развивать дыхание — формировать длительный и целенаправлен­ный выдох,- развивать зрительное внимание,- развивать способность вслушиваться в речь другого человека. | I. Орг.моментII. Основная часть1. Рассказ-показ сказки «Курочка Ряба»2. Игра «Отгадай героя сказки»3. Игра «Накорми курочку»4. Игра «Вышла курочка гулять»5. Игра «Лабиринт»6. Упражнение «Две бабы»III. Итог | М.Г.Борисен-ко, Н.А. Лукина Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет |
| Февраль1 неделя | Мебель | - уточнять знания детей о некоторых предметах мебели и их назначении,- учить правильно называть предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово мебель,- формировать грамматический строй речи: совершенствовать умение употреблять простые предлоги,- развивать зрительное внимание, память,- формировать предпосылки для развития логического мышления,- развивать ручную моторику, точность движений. | I. Орг.моментII. Основная часть1. Показ начала сказки «Заюшкина избушка»2. Конструирование «Мебель для зайки»3. Физкультминутка под музыку «Зайка»4. Игра «Предметы мебели»5. П/и «Стул»6. Игра «Четвёртый лишний»7. Д/и «Чего не стало?»8. Д/игра «Где спрятался зайка?»9. Аппликация «Рассади зверей»III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.66 |
| 3 неделя | Одежда«Оденем куклу на прогул-ку» | - формировать словарь по теме, вводить в активный словарь обобщающее слово одежда,- развивать общую и ручную моторику,- развивать зрительное внимание,- формировать предпосылки для развития логического мышления,- развивать умение находить общий признак предметов, выявлять предмет, не имеющий данного признака. | I. Орг.моментII. Основная часть1. Собираем куклу Машу на прогулку.2. П/г «Раз, два, три, четыре, пять….»3. Игра «Одеваемся на прогулку»4. Игра «Оденем куклу на прогулку»5. Д/и «Четвёртый лишний»6. Д/и «Подбери рукавички к шапочке»7. Рисунок «Украсим шапочку и рукавичку»III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста стр.46 |
| Март1 неделя | «Части тела, эмоции» | - формировать умение соотносить предмет с его словесным обозначением,- формировать словарь по теме,- учить различать понятия «мальчик - девочка»,- обучать ориентировке в схеме собственного тела,- формирование грамматического строя речи,- развивать речеслуховое внимание, - продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции,- развивать мимическую выразительность. | I. Орг.моментII. Основная часть1. Упражнение «Покажи на кукле и на себе »2. Упражнение «Чего не хватает?»3. Муз.игра «Части тела»4. Упражнение «Эмоции»5. Упражнение «Покажи на кукле и на себе » продолжение6. П/и «Части тела»7. Д/и «Раздадим игрушки детям»8. Нарисуй лицо с помощью заготовок.III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.24) |
| 3 неделя | «Части тела» по стихотворению «Девочка чумазая» | - продолжать формировать словарь по теме,- расширять словарь за счёт наречий тихо, громко, быстро, медленно, и прилагательных,- развивать ручную и общую моторику, координацию движений,- развивать чувство ритма,- учить ориентироваться в схеме собственного тела. | I. Орг.моментII. Основная часть1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая»2. Беседа.3. П/Г «Разве это пальчики?»4. Игра «Ладошки»5. Муз.игра Е.Железновой «Где же наши ручки»6. ШнуровкаIII. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.26) |
| Апрель1 неделя | Весна.«В гости к солныш-ку» | - способствовать развитию отношений партнёрства и сотрудничества родителя и ребёнка,- | I. Орг.моментII. Основная часть1. Игра «Маша в гостях у ребят»2. П/и «Карусели»3. Игра «По ровненькой дорожке»4. Д/игра «Большой - маленький» (Блоки Дьёныша)5. Упражнение «Ёжики»6. Самомассаж «Ёж»7. Конструирование «Солнышко»III. Итог |  |
| 3 неделя | Транс-порт.«Путешествие на волшеб-ном паровозике» | - обогащать сенсорный опыт детей в игровой деятельности, путём действий с предметами различной формы, величины и цвета,- формировать навык работы с логическими блоками Дьеныша, повторять название геометрических фигур и их цвет,- создать эмоциональное настроение у детей,- активизировать словарный запас по сенсорному развитию,- продолжать развивать координацию рук и моторику пальцев. | I. Орг.моментII. Основная часть1. Упражнение «Волшебный паровозик»2. Д/и «Волшебные конфетки»3.Д/и «Собери пирамидку»4. Игра «Чудесный мешочек»5. Игра «Чудо-дерево» 6. Игра «Лепестки» В.В. ВоскобовичаIII. Итог | Л.А.Венгер Развитие восприятия и сенсорное воспитание в дошкольном возрасте |
| 4 неделя | Транс-порт.«Машины едут по городу, кораблик плывёт по реке» | - расширять и уточнять словарь по теме,- давать первые знания о Правилах дорожного движения,- развивать мелкую моторику рук,- развивать зрительное внимание, умение визуально контролировать свои действия,- учить сравнивать предметы по длине,- формировать грамматический строй речи,- развивать зрительную память. | I. Орг.моментII. Основная часть1. Рассматривание игрушечной машины.2. Конструирование «Дорожка из кубиков»3. Пазл «Машина»4. П/и «Воробышки и автомобиль»5. Игра «Собери светофор»6. Игра «Речка для корабля»7. Игра «Чего не стало?»8. Игра «Приготовь корабль к плаванию»III. Итог | Е.Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста (стр.49-50) |
| май | Деревья и цветы | - слушать и понимать речь взрослого,- различать и называть правильно растения,- правильно повторять за взрослым названия цветов, деревьев,- учить различать растения по внешнему виду,- согласовывать существительные с прилагательными,- развивать правильное дыхание. | I. Орг.моментII. Основная часть1. Игра «Посади бабочку на цветок»2. Игра «Подбери листочки по цвету»3. Игра «Собери букет»4. Физкультминутка «Ветер дует на в лицо»5. Игра «Укрась дерево» (Коврограф В.В.Воскобовича)6. П/И «Ветер и листочки»7. Сложи по образцу дерево.III. Итог | Н.Ф. Юрченко Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста |

Цель – способствовать полноценному психофизическому развитию детей раннего возраста.

Задачи:

• Развитие познавательной сферы: процессов внимания, памяти, мышления, восприятия.

• Пополнение активного словарного запаса.

• Развитие чувства ритма, координации движений, общей и мелкой моторики

• Развитие игровых навыков и произвольности поведения, снижение импульсивности и излишней двигательной активности, агрессии, тревоги.

• Формирование коммуникативных навыков у детей и их родителей

• Обучение родителей приемам игрового взаимодействия с детьми

Примерное планирование

 ***«Цветочки для кукол»***

**Цель**: развитие представлений о количестве, умения отбирать предмет по цвету из трех предложенных.

**Материал**: *демонстрационный* – 3 куклы с бантиками разных цветов; *раздаточный* – силуэты цветочков из карто- на тех же цветов, что и бантики на куклах (по одному каж- дого цвета).

**Ход**. Педагог представляет детям кукол, обращает вни- мание на то, какие красивые у них бантики. Затем расска- зывает, что куклы любят цветочки, но каждая из них любит разные цветы. Одна любит желтые, другая – синие, а тре- тья – красные. Педагог раздает детям цветы, затем выдви- гает вперед одну из кукол, жестом акцентирует внимание детей на бантике (словесно цвет называть не надо) и просит подарить ей цветок того цвета, который она любит. Анало- гично поступают с другими куклами.

***Физкультминутка***

***Подвижная игра «Карусель»***

**Материал**: широкая резинка, сшитая в кольцо; бубен.

**Ход**. Педагог приглашает покататься на качелях. Дети берутся за ленту и под тихие удары бубна идут по кругу, за- тем бубен начинает звучать громче, дети идут быстрее, бубен замолкает – все останавливаются. Второй раз упражнение повторяют, двигаясь в другую сторону. Педагог произносит рифмовку:

Еле-еле, еле-еле Завертелись карусели, А потом, а потом

Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не бегите, Карусель остановите!

Раз и два, раз и два, Вот и кончилась игра!

***«Соберем овощи»***

**Цель**: совершенствование зрительного восприятия и вни- мания; развитие умения понимать и выполнять словесные инструкции; узнавать изображение по силуэту.

**Материал**: *демонстрационный –* кукла, большой лист бумаги, на котором нарисованы силуэты различных ово- щей*; раздаточный –* картонные фигурки овощей, соответ- ствующие силуэтам.

**Ход**. Педагог знакомит детей с куклой Катей. Кукла рас- сказывает, что у нее на огороде созрели овощи, но, пока она гуляла, мышки-шалунишки все овощи разбросали. Педагог предлагает детям помочь кукле вернуть овощи на место.

Дети получают одну-три фигурки овощей и выкладываю их на общий лист, ориентируясь на силуэт. При выполнении задания желательно инспирировать называние детьми каж- дого овоща, например: «Что это у тебя? Морковка? А где она росла? Верни ее на место».

1. **Развитие представлений об окружающем мире**

***«Компот для Мишки»***

**Цель**: расширение знаний о фруктах; активизация в речи существительных, обозначающих фрукты: «яблоко», «гру- ша, «слива», «банан»; формирование умения употреблять существительные во множественном числе («сливы», «яб- локи»); развитие мыслительных процессов (сравнивать, анализировать).

**Материал**: *демонстрационный –* корзина, муляжи фрук- тов (можно использовать натуральные фрукты, 3 силуэта банок для компота*; раздаточный –* картинки с изображени- ями яблока, груши, сливы.

**Ход**. Педагог рассказывает: «Однажды бабушка пошла на рынок и купила полную корзину фруктов».

Педагог достает фрукты из корзины, показывает детям, называет их, обращает внимание на цвет, дает детям обсле- довать их. Затем раздает детям картинки с изображениями фруктов и просит показать тот или иной фрукт.

Далее педагог выкладывает на стол три силуэта банок вырезанных из белой бумаги, и просит детей помочь ему приготовить компот: «В первой банке будет компот из яб- лок. В нее нужно сложить все яблоки». Дети складывают свои картинки на силуэт одной из банок. Аналогично дети раскладывают груши и сливы на силуэты других банок.

Предложите детям совершить небольшое путешествие на дачу. Расскажите, какие фрукты растут на даче (или в саду). Покажите их, обследуйте вместе с детьми. Расскажите, что хозяйки любят делать на зиму компот. Предложите малы- шам помочь вам рассортировать два вида фруктов (яблоки и сливы). В одну банку сложите все сливы, а во вторую – все яблоки.

После того как все картинки разложены, педагог достает силуэты крышек, вырезанные из картона соответствующих цветов и просит детей помочь ему закрыть ими банки.

***«Доброе утро»***

**Цель**: развитие слухового внимания; умения находить по звукоподражанию домашнее животное, называть его.

**Материал**: *демонстрационный* – сюжетная картинка с изображением скотного двора; *раздаточный* – игрушки или картинки (воробей, собака, петух, свинья, корова, коза, девочка).

**Ход**. Педагог показывает детям сюжетную картинку и рассказывает:

– Наступило утро, все зверушки на скотном дворе просну- лись и желают друг другу доброго утра. Давайте отгадаем, кто как это делает.

Педагог раздает детям картинки с изображением птиц или животных, убеждается, что дети знают названия жи- вотных. Затем читает отрывок из стихотворения «Громкое утро», и по ходу чтения просит показывать картинку с изображением животного, которое произносит соответствующее звукоподражание.

Вот среди высоких трав Слышно радостное: «Гав». И уже летит за реку Молодое: « Ку-ка-ре-ку ». И спешит встречать зарю Очень важное: «Хрю-хрю».

«Му-у-у»,— проплыло из тумана,

«Ме-е-е»,— проснулось на лугу. А из дома рано-рано

Им ответили: «Бегу».

*М. Яснов*

В заключительной части упражнения педагог просит детей, произнести, как говорит собачка, петушок, коро- ва, коза.

***«Собачки лают»***

**Цель**: укрепление артикуляционного и голосового аппа- рата ребенка, уточнение и закрепление произношения зву- ка [**ф**]; воспитание у детей заботливого отношения к жи- вотным.

**Материал** *демонстрационный –* большая и маленькая иг- рушечные собачки, лягушка (или котенок, цыпленок и т. д.).

**Ход**. Педагог показывает детям большую и маленькую собачку и предлагает послушать, как они лают. «Ав-ав- ав!» – лает большая собака. «Тяф-тяф-тяф!» – лает малень- кая. Объясняет, что, когда собака лает, она широко откры- вает пасть. Дети сначала все вместе, а затем по отдельности повторяют, как лает собачка.

Педагог говорит: «Смотрите, наши собаки кого-то увиде- ли». Обращает внимание детей на сидящую лягушку (или котенка, цыпленка и т. д.) и просит детей сказать собачкам, чтобы они не лаяли и не пугали лягушку. Дети повторяют за педагогом: «Фу-фу!! Нельзя лаять!»

***Динамическое упражнение «Считаем зайчиков»***

Педагог читает рифмовку, дети вместе со взрослыми выполняют движения по тексту.

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети идут по кругу.)

Будем зайчиков считать*.* (Поднимают ручки к голове, изображая заячьи ушки.)

Зайка серый –

Раз, два, три. (Хлопают в ладоши три раза.) Зайка белый –

Раз, два, три. (Хлопают в ладоши три раза.)

Сколько заек, посмотри*.* (Разводят руки широко в стороны.)

***«Мишки и ёлочки»***

**Цель**: развитие знаний о геометрической фигуре: треу- гольник; развитие представлений о величине: большой–ма- ленький; освоение действия замещения.

**Материал**: *демонстрационный –* большая и маленькая елочки, вырезанные из картона, 2 зеленых равнобедрен- ных треугольника, соответствующие по размерам елоч- кам, несколько геометрических фигур; *раздаточный –* см. ***з15у2***, 2 треугольника из зеленого картона (их величина обязательно должна соответствовать величине медведей из см. ***з15у2***).

**Ход**. Педагог говорит:

* В лесу росла елочка. (Прикрепить на фланелеграф боль- шую елочку)*.* На какую геометрическую фигуру похожа елочка*?*

Педагог демонстрирует детям три геометрических фигу- ры, равные по высоте елочке: круг, квадрат, треугольник и просит показать на нужную фигуру.

Правильно, елочка похожа на треугольник. Вот он ка- кой. У него три угла (показать и посчитать), три стороны (показать и посчитать)*.* (Прикрепить под елочкой большой треугольник*.*) 75стр

*–* Рядом с нашей елочкой выросла еще одна. (Прикрепить маленькую елочку рядом с большой*.*) Она тоже похожа на треугольник, но на маленький, потому что она сама малень- кая. (Прикрепить под маленькой елочкой маленький треу- гольник*.*)

Педагог раздает детям большие треугольники, просит об- вести их по периметру пальчиком. Затем дети получают ма- ленькие треугольники и по просьбе педагога показывают, где у треугольников уголки. После этого педагог, показывая поочередно на ту или другую елочки, просит показать треу- гольник, который на нее похож.

Далее педагог раздает детям листы ***з15у2*** с изображения- ми двух медвежат.

– На лесной полянке играли медвежата: большой и ма- ленький. Вдруг они увидели охотника. Мишки испугались и спрятались под елочки. Педагог просит детей спрятать ми- шек за елочками. Дети накрывают мишек треугольниками, а педагог следит, чтобы выбор детей был правильным.

***Стр 86«Белочкино чаепитие»***

**Цель**: развитие умения различать бытовые шумы, соот- носить их с определенными предметами; обозначать пред- меты облегченными словами.

**Материал**: *демонстрационный –* ширма, игрушка-белка, ложка в чашке, конфета из пластилина в фантике, орешки в мешочке*; раздаточный –* картинки с изображением кон- феты, ложки и орешка (см. ***з17у3***).

**Ход**. Педагог показывает детям игрушку – Белочку, об- ращает внимание детей на ее мягкую шкурку, пушистый хвост.

* Сейчас зима, на улице холодно и Белочка живет в дуп- ле. Она очень любит орехи, а еще больше любит пить чай с конфетами.

Педагог показывает детям чашку, ложку, вазочку с кон- фетами и мешочек с орехами. Стучит ложкой о чашку, раз- мешивая сахар, шуршит бумажкой, разворачивая конфет- ку, трясет мешочек с орехами, обращая внимание детей на звуки: «Ложка звенит, фантик шуршит, орехи стучат».

Затем раздает детям картинки из ***з17у3***, сам прячет руки за ширмой и обращается к детям:

Сейчас будем слушать, как звенит ложечка, как шур- шит бумажка, как стучат в мешке орехи

Педагог выполняет действия в произвольном порядке. Просит детей угадать по звукам, что он делает и показать нужную картинку.

***Подвижная игра «Игра с бубном»***

Педагог бьет в бубен (стучать в бубен нужно достаточно долго): на тихий стук дети присаживаются, на громкий – встают и бегают (ходят).

Бубен тихо наш стучит, Мы садимся и молчим. Бубен громко застучал, Я вскочил и побежал.

***Подвижная игра «Шагают ножки по дорожке»***

Педагог встает на расстоянии 1,5–2 м от детей (затем рас- стояние можно увеличить) и стучит в бубен, то медленно, то быстро, в соответствии с рифмовкой:

Прямо по дорожке, топ-топ, Шагают наши ножки, топ-топ. А ну-ка, веселее, топ-топ-топ, И еще дружнее, топ-топ-топ.

Это наши ножки, топ-топ, Шагают по дорожке, топ-топ-топ.