

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Абанский район

МКОУ Березовская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель
методического
объединения

Белуц

Приказ № 8
от «30» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Ваганов К.Ю.

Приказ №
от «30» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Приказ №
от «30» 05 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Развитие речи. Произношение»

для воспитанников группы дошкольного образования

с. Березовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель – развитие самостоятельной связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников с ОНР.

Характеристика коррекционного курса.

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Расширение, уточнение и активизацию словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
2. Развитие грамматического строя речи.
3. Развитие диалогической и монологической речи.

Описание места коррекционного курса

Данный коррекционный курс «Развитие речи» разработан для реализации в условиях группы комбинированной направленности и является элементом "Программы коррекционно-развивающей работы".

Форма организации занятий – подгрупповые занятия.

Частота занятий составляет 1 раз в неделю. Продолжительность проведения - 30 минут.

Прохождение данного курса тесно связано с содержанием коррекционных курсов «Произношение» и «Обучение грамоте», а также пронизывает содержание всех образовательных областей. С одной стороны, речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Развитию речи», закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. В свою очередь, содержание курса «Развитие речи» опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях. Кроме того, на занятиях курса «Развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных в рамках коррекционного курса «Произношение». А на занятиях по «Произношению» и «Обучению грамоте» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по развитию речи. Для детей с моторной алалией, а также с ОНР 1-2 уровня рекомендованы индивидуальные и

подгрупповые занятия по данному курсу с иным содержательным наполнением по изучаемым лексическим темам.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений детей:

В плане лексического развития:

- Усваивает значения новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- Употребляет слова, обозначающие элементарные личностные характеристики, с эмотивным значением;
- Умеет подбирать слова с противоположным значением;
- Умеет подбирать однокоренные слова.

В развитии грамматического строя:

- Правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные словообразовательные модели;
- Умеет строить простые распространённые предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов.

В плане развития связной речи:

- Владеет навыками диалогической речи;
- Пересказывает произведения от лица разных персонажей, используя языковые (сравнения) и интонационно-образные (модуляции голоса, интонации) средства выразительности речи;
- Составляет различные виды рассказов (описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- Умеет составлять творческие рассказы;
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Система оценки развития планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика;
- Текущий мониторинг (проводится в форме выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения в процессе бесед, дидактических игр; результаты отражаются в "речевом профиле" группы);
- Итоговая диагностика.

Текущая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление и составляется индивидуальный план.

Текущий мониторинг проводится в виде наблюдения за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи и отражается в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя в виде рекомендаций логопеда по закреплению речевых эталонов в различных видах деятельности либо описании специально подобранных упражнений.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Данная Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» имеет 3 раздела, связанные между собой:

- развитие/совершенствование лексического компонента речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи.

Работа по ним на занятиях Курса ведется параллельно.

1. Развитие лексического компонента речи

- расширение, уточнение, активизация имеющегося словарного запаса (предметный, предикативный и адьюктивный словари) существительных, глаголов, прилагательных, обобщающих слов на основе ознакомления с окружающим миром и формирование познавательной действительности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- закрепление в словаре количественных и порядковых числительных *один – десять, первый – десятый*;

- формирование понимания и употребления существительных с уменьшительным (рука-ручка) и увеличительным (голос-голосище), противоположным (жадность-щедрость) значением;

- формирование умения использования слов с противоположным значением (сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко);

- обучение детей использованию слов, обозначающих материал: дерево, металл, стекло, ткань (относительные прилагательные).

2. Совершенствование грамматического строя речи

- совершенствование навыка употребления форм единственного существительных мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлога, с предлогом);

- обучение правильному употреблению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет – моется, одевает – одевается, причесывает – причесывается*);

- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида;

- обучение различению и правильному употреблению в экспрессивной речи предлогов (*за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под*); предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошел в лес*) с использованием графических схем;

- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном и косвенных падежах;

- совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественные числительные (*один – десять*);
- обучение правильному употреблению качественных прилагательных образованных с помощью суффиксов *-ив-*, *-чив-*, *лив-*, *-оват-*, *-еньк-* (*красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький*);
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-*, *вы-*, *на-*, *при-*, *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *за-*, *по-*, *пере-*, *до-*);
- обучение образованию и подбору однокоренных слов (*зима, зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*);
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса *-ин-*, *-и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффикса *-ов-*, *ев-*, *-н-*, *-ан-*, *-енн-*;
- обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса *-и-* (с чередованием) *волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий*
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-нищ-*, *-инк-*, *-ник-*, *-ин-*, *-ц-*, *-ищ-*, *-ец-*);
- обучение употреблению превосходной формы прилагательных, образованных синтетическим способом (при помощи суффиксов *-ейш-*, *-айш-*: *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов: *самый, наиболее*);
- развитие навыка построения простого распространенного предложения, предложений с однородными членами;
- развитие навыка построения сложносочиненных предложений;
- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием союзов *потому что, если, когда, так как*;

3. Развитие диалогической и монологической речи.

- развитие навыка пересказа с помощью картинного плана, по вопросам, по опорным словам;

- совершенствование навыка ведения диалога(умение слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопрос, строить ответ в соответствии с услышанным);
- формирование умения составлять и проговаривать диалоги в игровых ситуациях, в театральной деятельности;
- формирование умения составлять повествовательный рассказ на основе событий заданной последовательности;
- обучение составлению различных типов текстов(описание, повествование) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- формирование навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала или конца рассказа).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц Неделя	Тема недели	Словарь	Грамматический строй	Связная речь	Звуковой анализ и синтез
Сентябрь 1-2-я неделя	Диагностическое обследование				
Сентябрь 3-я неделя	Лето и осень. Органы артикуляции.	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов сравнительного характера	Согласование сущ. с прил. в роде (желтые листья, холодный дождь)	Составление предложений с использованием опорных картинок	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков; фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.
Сентябрь 4-я неделя	Овощи, фрукты. Звук [а]	Образование множественного числа существительных (яблоко-яблоки). Понимание обобщающего значения слов.	Согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже.	Составление предложений описательного характера.	Выделение гласного звука [а] из потока звуков.
Октябрь 1-я неделя	Сбор урожая. Звук [у]	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лук – лучок)	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с сущ. мужского и женского рода.	Составление предложений по вопросам (Кто? Что? Что делает? Кому? Чему?)	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утра, удочка, улица)
Октябрь 2-я	Птицы.	Образование глаголов с	Согласование сущ. с	Формирование навыка	Выделение звука

неделя	Звук [и]	приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)	глаголами в наст. времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет ...	составления короткого рассказа	в начале слова. Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи
Октябрь 3-я неделя	Домашние птицы. Звуки [э], [о]	Согласование сущ с г лед и мн ч наст и прошед времени (утка плавает – утки плавают)	Согласование сущ с прил в роде, числе, падеже (желтый цыпленок – желтые цыплята)	Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа	Выделение звука в начале слова. Выделение звука [о] в потоке звуков.
Октябрь 4-я неделя	Домашние животные. Звуки [м], [м`]	Образование сущ с суффиксами –онок, -енок, -ята (теленок - телята)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»)	Выделение согласного звука в конце и начале слова.
1 неделя ноября - каникулы					
Ноябрь 2-я неделя	Деревенский двор. Звуки [п], [п`]	Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (какой? какая? какое?)	Согласование слов в предложении по модели: сущ в им п + согласованный гл + прямое дополнение (кошка пьет молоко)	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па. Определение места звука в слове.
Ноябрь 3-я неделя	Дикие животные. Звуки [н], [н`]	Образование сущ с помощью суффиксов –ата, -ята, -онок, -енок.	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы)	Овладение диалогической формой обращения (драматизация сказки «Теремок»)	Выделение звука среди других согласных звуков. Определение наличия или отсутствия звука в словах.
Ноябрь 4-я неделя	Подготовка животных к	Усвоение окончаний глаголов мн и ед числа наст	Согласование прил с сущ в косвенных падежах	Пересказ небольших рассказов	Определение позиции звука.

	зиме. Звуки [б], [б`]	и прошед времени			Звуковой анализ слогов аб-би
Декабрь 1-я неделя	Продукты питания. Звуки [б], [п], [в]	Образование относительных прилагательных	Изменение окончаний сущ в вин п, дат и тв.	Заучивание стихотворений	Полный анализ односложного слова Бим
Декабрь 2-я неделя	Зима. Звуки [в], [в`]	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных	Согласование прил с сущ	Совершенствование навыка составления рассказа	Различение твердых и мягких согласных.
Декабрь 3-я неделя	Одежда. Звуки [д], [д`]	Образование приставочных глаголов (шить - зашить)	Согласование сущ муж и жен рода с притяжательными прилагательными	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа.	Различение твердых и мягких согласных. Звуковой анализ слова Дом.
Декабрь 4-я неделя	Новый год. Звуки [т], [т`]	Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Употребление в речи глаголов в ед и мн ч наст и прош времени (дети украшают елку – дети украшали елку)	Умение расширить предложение путем введения однородных членов	Различение твердых и мягких звуков. Выделение звука в потоке звуков. Звуковой анализ слова <i>том</i> .
I неделя января - каникулы					
Январь 2-я неделя	Мебель. Звуки [д]-[т], [ф]	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий - мягче)	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул-кресло). Усвоение конструкции сложного предложения.	Дифференциация звуков [д]-[т]. Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.
Январь	Посуда.	Образование сущ с	Образование формы	Составление	Различение

3-я неделя	Звуки [ф],[ф`]; [в]-[ф]	помощью суффиксов (сахар-сахарница)	творительного падежа. Различение и выделение названий признаков по назначению.	описательных рассказов.	твердых и мягких звуков. Дифференциация звуков [в]-[ф]
Январь 4-я неделя	Человек. Семья. Звуки [к], [к`]	Образование прил путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)	Использование в речи местоимений	Заучивание стихотворений	Выделение звука из потока звуков и в словах. Звуковой анализ слов Кит и Кот.
Февраль 1-я неделя	Профессии. Звуки [г], [г`]	Изменение окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом наст и прошед времени (учитель учит – учительница учила)	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов. Различение твердых и мягких звуков.
Февраль 2-я неделя	Цвет. Форма. Величина. Звуки [г], [к], [х]	Образование сравнительной степени прилагательных	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета	Пересказ сказок, рассказов	Дифференциация звуков. Определение позиции звука.
Февраль 3-я неделя	Форма и размер предметов. Звуки [х], [х`]	Умение подобрать слова-антонимы	Согласование прил с сущ в роде, числе, падеже	Сравнение предметов (с выделением сходства и различия). Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений	Звукослоговой анализ слова Мухи
Февраль	День защитника Отечества.	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Согласование числительных с	Составление рассказа по серии картин	Различение твердых и

4-я неделя	Звуки [с], [с`]		существительными		мягких звуков. Звукослоговой анализ слов.
Март 1-я неделя	Мамин день 8 марта. Звуки [з],[з`]; [з]-[с]	Образование сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов (шляпка – у гриба, у женщины, у гвоздя)	Заучивание стихотворений	Дифференциация звуков.
Март 2-я неделя	Транспорт. Звуки [ц], [с]	Закрепление навыка употребления слов-антонимов	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с сущ	Составление простого описания предмета	Дифференциация звуков. Выделение звука [ц] в речи, определение позиции звука.
3 неделя - каникулы					
Март 4-я неделя	Весна. Звук [ш]	Образование сравнительной степени прилагательный	Различение и выделение признаков по вопросам	Составление рассказа по серии картин	Выделение звука в речи, определение его позиции в слове. Звукослоговой анализ слова ШАПКА
Апрель 1-я неделя	Прилет птиц. Звук [ж]	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, по-, пере-, при-)	Согласование числит с сущ. Расширение значений предлогов, выражающих пространственное расположение предметов	Пересказ небольшого рассказа	Выделение звука в речи, определение его позиции в слове.
Апрель 2-я неделя	Цветы. Звуки [з], [ж],	Образование прил с помощью уменьшительных суффиксов (-еньк, -енок, -	Согласование сущ с прил (синий колокольчик). Усвоение притяжательных	Рассказ-описание. Усвоение понятия о сложном предложении.	Дифференциация звуков

	[ш], [ж]	онок)	местоимений.		
Апрель 3-я неделя	Деревья. Звук [ч]	Образование относительных прил (березовый, дубовый)	Согласование сущ с прил в ед и мн числе (сосновая шишка, сосновые шишки)	Составление предложений по картинкам, опорным словам	Выделение звука в речи. Нахождение места звука в слове. Звукослоговой анализ слова Жучки.
Апрель 4-я неделя	Лес. Звук [Щ]	Образование притяжательных прилагательных	Употребление слов-антонимов	Составление диалога, освоение диалогической формы речи	Определение наличия или отсутствия звука в словах, позиции звука в слове.
Май 1-2 недели – Повторение. Обобщение материала					
Май 3-4 неделя - Обследование					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата по плану	Дата по факту	Тема
04.09-18.09		Диагностическое обследование
19.09		Лето и осень. Органы артикуляции.
26.09		Овощи, фрукты. Звук [а]
03.10		Сбор урожая. Звук [у]
10.10		Птицы. Звук [и]
17.10		Домашние птицы. Звуки [э], [о]
24.10		Домашние животные. Звуки [м], [м`]
07.11		Деревенский двор. Звуки [п], [п`]
14.11		Дикие животные. Звуки [н], [н`]
21.11		Подготовка животных к зиме. Звуки [б], [б`]
28.11		Продукты питания. Звуки [б], [п], [в]
05.12		Зима. Звуки [в], [в`]
12.12		Одежда. Звуки [д], [д`]
19.12		Новый год. Звуки [т], [т`]
26.12		Мебель. Звуки [д]-[т], [ф]
09.01		Посуда. Звуки [ф],[ф`]; [в]-[ф]
16.01		Человек. Семья. Звуки [к], [к`]
23.01		Профессии. Звуки [г], [г`]
30.01		Цвет. Форма. Величина. Звуки [г], [к], [х]
06.02		Форма и размер предметов. Звуки [х], [х`]
13.02		День защитника Отечества. Звуки [с], [с`]
20.02		Мамин день 8 марта. Звуки [з],[з`]; [з]-[с]
27.02		Транспорт. Звуки [ц], [с]

06.03		Весна. Звук [ш]
13.03		Прилет птиц. Звук [ж]
20.03		Цветы. Звуки [з], [ж], [ш], [ж]
03.04		Деревья. Звук [ч]
10.04		Лес. Звук [щ]
17.04		Насекомые
24.04		Обобщение материала
08.05		
15.05		
22.05		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование и дидактический материал

1. Набор сюжетных и дидактических игрушек;
2. Картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.;
3. Папки по лексическим темам «Посуда», «Моя семья», «Продукты питания», «Электроприборы», «День защитника Отечества», «Весна»;
4. Дидактические игры «Назови ласково», «Один – много», «Помощь бабушке», «Подбери родственников», «Веселый счет», рассказ-инсценировка «Накроем стол», «Готовка борща»;
5. Набор карточек и сюжетных картинок по лексическим темам, картотека загадок.

Список литературы

1. А. М. Бородич «Методика развития речи детей» М., 1981 г.
2. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I период. Методическое пособие для логопедов. — М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. — 40 с. (Практическая логопедия)
3. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. / авт.-сост. А.В. Мамаева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2021. — 308 с.
4. Л.М. Граб Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР». — М. : «Издательство Гном и Д», 2005. — 56 с.
5. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. — М.;Издательство ГНОМ, 2013. — 32 с.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В.

Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.

7. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Светлана Николаевна Сазонова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр«Академия», 2005. — 144 с.
8. С. Н. Сазонова Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи. - 2-е изд., испр. - М. :Academia, 2005. - 144 с.
9. Т. Б. Филичева Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста :Практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — Изд. 3-е. — М. : Айрис-пресс ; Айрис-дидактика, 2005. — 212 с. — (Библиотека логопеда-практика).