

Мониторинг логопедической работы

Обследование речевого развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Проводится диагностика следующих параметров

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Критерии оценки уровня функции:

п/п	Параметры	Уровни развития функции	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	Нарушено несколько групп звуков
		Ниже среднего	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанность речи
		Средний	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематические процессы	Низкий	Не слышит данный звук в любой позиции
		Ниже среднего	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	Фонематические процессы в норме
III.	Словарный запас	Низкий	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения

		Достаточный	Активный словарь близок к возрастной норме
IV.	Грамматический строй речи	Низкий	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	Грамматический строй близок к возрастной норме
V.	Связная речь	Низкий	Фразовая речь резко аграмматична
		Ниже среднего	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой
		Средний	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков
		Достаточный	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
VI.	Пространственная ориентировка	Низкий	Не ориентируется на плоскости и в пространстве
		Ниже среднего	Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево
		Средний	Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения
		Достаточный	Пространственная ориентировка соответствует возрасту
VII.	Артикуляционная моторика	Низкий	Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата
		Ниже среднего	Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений

		Средний	Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения
		Достаточный	Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей
VIII.	Мелкая моторика	Низкий	Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)
		Ниже среднего	Испытывает затруднения при выполнении динамических проб
		Средний	Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
		Достаточный	Мелкая моторика в норме

Мониторинг логопедической работы

Критерии оценки параметров обследования

1. Звукопроизношение

- 1 балл - нарушение нескольких групп звуков.
- 2 балла - недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке - общая смазанная речь
- 3 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
- 4 балла - звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

- 1 балл - не слышит данный звук в любой позиции
- 2 балла - не дифференцирует оппозиционные звуки какой - либо группы.
- 3 балла - с заданием справляется, но допускает ошибки.
- 4 балла - фонематические процессы развиты достаточно.

3. Слоговая структура слов

- 1 балл - слоговая структура слов не сформирована.
- 2 балла - допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности
- 3 балла - слоговая структура слов в стадии формирования.
- 4 балла - правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.

4. Словарный запас

- 1 балл - активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.
- 2 балла - владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
- 3 балла - использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов.

4 балла - активный словарь близок к возрастной норме.

5. Грамматический строй речи

1 балл - речь резко аграмматичная.

2 балла - допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.

3 балла - допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.

4 балла - грамматический строй близок к возрастной норме.

6. Связная речь

1 балл - фразовая речь резко аграмматична.

2 балла - испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно - ответной формой.

3 балла - при составлении рассказа использует не более двух - трех предложений.

4 балла - умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции.

7. Артикуляционная моторика

1 балл - объем артикуляционных движений ограничен.

2 балла - неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.

3 балла - статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.

4 балла - строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

8. Мелкая моторика

1 балл - мелкая моторика ограничена

2 балл - испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

3 балла - точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.

4 балла - развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

Мониторинг коррекционно-логопедической работы в группе обучающихся за 2023-24 учебный год

Фамилия, имя ребенка (условное обозначе ние)	Логопедическое заключение ПМПК	Состояние фонематических процессов		Пассивный словарный запас		Активный словарный запас		Понимание грамматических конструкций		Употребление грамматических категорий		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Связанная речь		Средний показатель	
		На ч.г.	Ко н.г.	На ч.г.	Ко н.г.	На ч.г.	Ко н.г.	На ч.г.	К о н. г.	Нач. г.	Ко н.г.	На ч.г.	К о н. г.	На ч.г.	К о н. г.	На ч.г.	Ко н.г.	На ч.г.	К о н. г.		
Н. И.	Недостаточная сформированность средств языка: сигматизм,	н/с	с	н/с	с	н	с	н	с	н	н/с	н/с	с	н	с	н/с	с	н/с	с	н/с	с

	ламбдацизм																					
И. К.	Недостаточная сформированность средств языка: сигматизм, ламбдацизм, ротацизм	с	д	н/с	с	н/с	с	с	д	н/с	с	н/с	с	н/с	с	с	д	с	д	с	с	
М. А.	ФН	с	д	н/с	с	с	д	с	д	н/с	с	с	д	с	д	с	д	д	д	с	д	
П. В.	ФФН	н/с	с	н/с	с	н/с	с	с	д	н/с	с	д	д	н/с	с	д	д	с	д	н/с	с	
А. В.	Нарушение звукопроизношения: ротацизм	д	д	д	д	д	д	с	д	с	д	д	д	с	д	д	д	д	д	д	д	
И. В.	Нарушение звукопроизношения: ротацизм, ламбдацизм	с	д	с	д	д	д	с	д	с	д	д	д	с	д	д	д	д	д	с	д	
А. М.	Недоразвитие речи системного характера тяжёлой средней степени	н/с	с	н/с	с	н/с	с	н	с	н/с	с	н	с	н	н/с	н/с	с	н/с	с	н/с	с	
Средний показатель по группе		с	д	с	с	с	с	с	д	с	с	с	д	с	с	с	д	с	д	с	д	

Примечание: первый столбец – показатель на начало года, второй – на конец года.

Условные обозначения: н □ - низкий, н/с □ - ниже среднего, с □ - средний, д $\begin{matrix} \text{A} \\ \text{SS} \end{matrix}$ - достаточный

Мониторинг коррекционно-развивающей работы в группе обучающихся за 2023-24 учебный год

Фамилия, имя ребенка (условное обозначение)	Заключение ПМПК	Понимание речевой инструкции		Представления об окружающей действительности		Социальное развитие		Элементарные математические представления		Сенсорное развитие (цвет, форма, величина)		Мышление		Сформированность крупной и мелкой моторики		Коммуникативная деятельность		Игра		Продуктивные виды деятельности		Культурно-гигиенические навыки	
		На	Ко	На	Ко	Н	К	На	Ко	На	Ко	Н	К	На	Ко	На	Ко	Н	К	На	Ко	Нач	Ко
		ч.г.	н.г	ч.г.	н.г	а	о	ч.г	н.г	ч.г	н.г	а	о	ч.г	н.г	ч.г	н.г	ач	о	ч.г	н.г	.г.	н.г
Г. Я.	УО	с	д	с	д	н	с	с	с	с	д	н	с	с	д	с	с	с	д	н/с	с	с	д
Д. Л.	УО	н	с	н/с	с	н	с	н	н/с	с	д	н	н	с	д	с	с	с	д	н	н/с	с	с

Т. М.	УО	н/с	с	с	с	н	н	н/с	с	с	д	н	с	с	д	н	н/с	с	д	н/с	с	с	д
Средний показатель по группе		н/с	с	с	с	н	н	н/с	с	с	д	н	с	с	д	с	с	с	д	н/с	с	с	д

Примечание: первый столбец – показатель на начало года, второй – на конец года.

Условные обозначения: н □ - низкий, н/с □ - ниже среднего, с □ - средний, д $\begin{matrix} \text{A} \\ \text{S} \end{matrix}$ - достаточный

Динамика развития за 2 года, в %

	ниже среднего		средний		выше среднего		высокий	
	22-23 уч.г	23-24 уч.г.	22-23 уч.г	23-24 уч.г.	22-23 уч.г	23-24 уч.г.	22-23 уч.г	23-24 уч.г.
Речевая деятельность	29	0	57	57	14	29	0	14
Учебная деятельность	33	0	33	67	33	56	33	56