

Аналитическая справка

по результатам диагностического обследования речевого развития детей
МКОУ Березовская СОШ 2022 – 2023 уч.г.

Дата обследования: с 05. 09.2022 г. по 19.09.2022 г.

Кол-во обследуемых детей: 10 чел.

Цель обследования: - оценка уровня сформированности всех компонентов речевой системы и определение прогноза речевого развития детей группы.

Задачи:

- определить уровень сформированности всех компонентов речевой системы;
- провести анализ полученных данных и их квалификацию;
- соотнести результаты обследования с предметной, возрастной и индивидуальной нормой;
- определить негативные и позитивные факторы, влияющие на динамику речевого развития воспитанников.

В период с 05. 09.2022 г. по 19.09.2022 г. было проведено логопедическое обследование устной речи детей. Обследовано 10 человек. Обследование речевого развития группы проводилось с опорой на материалы логопедического альбома О.Б. Иншаковой и протоколов обследования А.В. Мамаевой.

Выявлено с нарушением устной речи 7 обучающихся (ТНР, отдельные нарушения звукопроизношения, ФФН) и 3 воспитанника ГПО – ОНР 1-3 ур. (возраст - старшая группа)

Класс	С нарушениями речи
1 класс	4
2 класс	1
4 класс	2
гпо	3

Раздел «Фонетическая сторона речи» показал: - средний уровень 70%, низкий уровень 30%. У всех детей наблюдается нарушения в звукопроизношении большинства групп звуков.

Анализ состояния слоговой структуры слов показал, что слоговую структуру искажают 4 детей. Наиболее характерным нарушением слоговой структуры является упрощение слогов, либо перестановка звуков, слогов.

Раздел «Фонематическая сторона речи» показал: - высокий уровень 0%, средний уровень 57 %, низкий 43 %. Дети затрудняются в повторении простой слоговой цепочки, в нахождении и повторении слов – паронимов, затрудняются в выделении первого и последнего звука в словах.

Итоги раздела «Словарный запас»: 0%-высокий уровень, 80%-средний, 20%- низкий.

Состояние «Грамматического строя речи» показало: высокий уровень 0%, средний уровень 31%, низкий 69 %. Дети допускают ошибок в согласовании существительных и прилагательных, личных местоимений и глаголов, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении, в употреблении предлогов.

«Связная речь» у детей сформирована недостаточно. Дети допускали ошибки при передаче логической последовательности рассказа, пропускали отдельные звенья рассказа. Результаты раздела: высокий уровень 0%, средний уровень 52 %, низкий уровень 48 %.

Таким образом, на начало года наблюдается устойчивая отрицательная динамика по всем сторонам речевой системы.

Исходя из вышеперечисленного, учителем-логопедом были составлены основные направления коррекционной работы:

- Развитие и формирование правильного звукопроизношения посредством артикуляционной гимнастики и логопедического массажа; автоматизация звуков в спонтанной речи.
- Формирование фонематического слуха и восприятия, совершенствование слухового внимания и памяти;
- Развитие умения воспроизводить на слух слоговые ряды, ряды слов, предложений;
- Устранение пробелов лексико-грамматического характера;
- Развитие навыков связной речи с использованием схем, пиктограмм, плана, метода моделирования;
- Формирование интонационно-выразительной стороны речи.

Аналитическая справка

по результатам диагностического обследования речевого развития детей
МКОУ Березовская СОШ 2022 – 2023 уч.г.

Дата обследования: с 11. 05.2023 г. по 22.05.2023 г.

Кол-во обследуемых детей: 10 чел.

Цель обследования: - оценить уровень сформированности всех компонентов речевой системы

Задачи:

- определить уровень сформированности всех компонентов речевой системы;

- провести анализ полученных данных и их квалификацию;

В период с 11. 05.2023 г. по 22.05.2023 г. было проведено итоговое логопедическое обследование устной речи детей.

Обследовано 10 человек. Обследование речевого развития группы проводилось с опорой на материалы логопедического альбома О.Б. Иншаковой и протоколов обследования А.В. Мамаевой.

В начале года было выявлено с нарушением устной речи 7 обучающихся и 3 воспитанника ГПО (возраст - старшая группа)

Раздел «Фонетическая сторона речи» показал: - средний уровень 78%, низкий уровень 22 %. Большинство звуков находятся на этапе автоматизации и дифференциации.

Анализ состояния слоговой структуры слов показал, что слоговую структуру искажают 2 детей. Наиболее характерным нарушением слоговой структуры является пропуск начального слога.

Раздел «Фонематическая сторона речи» показал: - высокий уровень 0%, средний уровень 65 %, низкий 35 %. Дети практически не затрудняются в повторении простой слоговой цепочки, в нахождении и повторении слов – паронимов, но по-прежнему затрудняются в выделении первого и последнего звука в словах.

Итоги раздела «Словарный запас» остались на прежнем уровне: 0%-высокий уровень, 80%-средний, 20%- низкий.

Состояние «Грамматического строя речи» показало: высокий уровень 10%,средний уровень 54%, низкий 36 %. Дети меньше допускают ошибок в согласовании существительных и прилагательных, личных местоимений и глаголов, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, практически не допускают ошибок в согласовании и управлении, в употреблении предлогов.

«Связная речь» у детей сформирована достаточно. Дети умеют передавать логическую последовательность рассказа, но по-прежнему могут пропустить отдельные звенья рассказа. Результаты раздела: высокий уровень 0%, средний уровень 67 %, низкий уровень 33 %.

Таким образом, в целом наблюдается положительная динамика по всем сторонам речевой системы.

Исходя из вышеперечисленного, учителем-логопедом были составлены основные направления коррекционной работы:

- Развитие и формирование правильного звукопроизношения посредством артикуляционной гимнастики и логопедического массажа; автоматизация звуков в спонтанной речи.
- Формирование фонематического слуха и восприятия, совершенствование слухового внимания и памяти;
 - Развитие умения воспроизводить на слух слоговые ряд, ряды слов, предложений;
- Устранение пробелов лексико-грамматического характера;
- Развитие навыков связной речи с использованием схем, пиктограмм, плана, метода моделирования;
- Формирование интонационно-выразительной стороны речи.

Аналитическая справка

по результатам диагностического обследования речевого развития детей
МКОУ Березовская СОШ 2023 – 2024 уч.г.

Дата обследования: с 04. 09.2023 г. по 18.09.2023 г.

Кол-во обследуемых детей: 7 чел.

Цель обследования:

- оценка уровня сформированности всех компонентов речевой системы и определение прогноза речевого развития детей.

Задачи:

- определить уровень сформированности всех компонентов речевой системы;
- провести анализ полученных данных и их квалификацию;
- соотнести результаты обследования с предметной, возрастной и индивидуальной нормой;
- определить негативные и позитивные факторы, влияющие на динамику речевого развития воспитанников.

В период с 04. 09.2023 г. по 18.09.2023 г. было проведено логопедическое обследование устной и письменной речи детей. Обследовано 7 человек. Обследование речевого развития группы проводилось с опорой на материалы логопедического альбома О.Б. Иншаковой и протоколов обследования А.В. Мамаевой.

Выявлено с недостаточной сформированностью средств языка 2 человека, отдельными звуковыми нарушениями 2 человека, фонетическим недоразвитием и фонетико-фонематическим по одному ученику, один обучающийся с недоразвитием речи системного характера.

Раздел «Фонетическая сторона речи» показал: - средний уровень 43 %, низкий уровень 57%. У всех детей наблюдается нарушения в звукопроизношении большинства групп звуков.

Анализ состояния слоговой структуры слов показал, что слоговую структуру искажают 4 детей. Наиболее характерным нарушением слоговой структуры является упрощение слогов, либо перестановка и пропуск звуков, слогов.

Раздел «Фонематическая сторона речи» показал: - высокий уровень 13 %, средний уровень 43 %, низкий 43 %. Дети затрудняются в повторении простой слоговой цепочки, в нахождении и повторении слов – паронимов, затрудняются в выделении первого и последнего звука в словах.

Итоги раздела «Словарный запас»: 13%-высокий уровень, 13%-средний, 71 %- низкий.

Состояние «Грамматического строя речи» показало: высокий уровень 0%,средний уровень 43%, низкий 57 %. Дети допускают ошибок в согласовании существительных и прилагательных, личных местоимений и глаголов, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении

временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении, в употреблении предлогов.

«Связная речь» у детей сформирована недостаточно. Дети допускали ошибки при передаче логической последовательности рассказа, пропускали отдельные звенья рассказа. Результаты раздела: высокий уровень 44 %, средний уровень 28 %, низкий уровень 28 %.

Таким образом, на начало года наблюдается отрицательная динамика по всем сторонам речевой системы.

Исходя из вышеперечисленного, учителем-логопедом были составлены основные направления коррекционной работы:

- Развитие и формирование правильного звукопроизношения посредством артикуляционной гимнастики и логопедического массажа; автоматизация звуков в спонтанной речи.
- Формирование фонематического слуха и восприятия, совершенствование слухового внимания и памяти;
- Развитие умения воспроизводить на слух слоговые ряды, ряды слов, предложений;
- Устранение пробелов лексико-грамматического характера;
- Развитие навыков связной речи с использованием схем, пиктограмм, плана, метода моделирования;
- Формирование интонационно-выразительной стороны речи.

Аналитическая справка

по результатам диагностического обследования речевого развития детей
МКОУ Березовская СОШ 2023 – 2024 уч.г.

Дата обследования: с 08. 05.2024 г. по 21.05.2024 г.

Кол-во обследуемых детей: 7 чел.

Цель обследования:

- оценка уровня сформированности всех компонентов речевой системы

Задачи:

- определить уровень сформированности всех компонентов речевой системы;
- провести анализ полученных данных и их квалификацию;
- соотнести результаты обследования с предметной, возрастной и индивидуальной нормой;
- определить негативные и позитивные факторы, влияющие на динамику речевого развития воспитанников.

В период с 08. 05.2024 г. по 21.05.2024 г. было проведено итоговое логопедическое обследование устной речи детей. Обследовано 7 человек. Обследование речевого развития группы проводилось с опорой на материалы логопедического альбома О.Б. Иншаковой и протоколов обследования А.В. Мамаевой.

В начале года были выявлены с недостаточной сформированностью средств языка 2 человека, отдельными звуковыми нарушениями 2 человека, фонетическим недоразвитием и фонетико-фонематическим по одному ученику, один обучающийся с недоразвитием речи системного характера.

Раздел «Фонетическая сторона речи» показал: высокий уровень 45%, средний уровень 42 %, низкий уровень 13 %.

Анализ состояния слоговой структуры слов показал, что слоговую структуру искажают 2 детей. Наиболее характерным нарушением слоговой структуры по-прежнему является пропуск начальных слогов и звуков.

Раздел «Фонематическая сторона речи» показал: - высокий уровень 57 %, средний уровень 43 %, низкий 0 %. Дети затрудняются в нахождении и повторении слов – паронимов, затрудняются в выделении первого и последнего звука в словах.

Итоги раздела «Словарный запас»: 29 %-высокий уровень, 71%-средний, 0 %- низкий.

Состояние «Грамматического строя речи» показало: высокий уровень 44 %,средний уровень 43%, низкий 13 %. Дети допускают ошибок в согласовании существительных и прилагательных, личных местоимений и глаголов, в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным значением, допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении, в употреблении предлогов.

«Связная речь» у детей сформирована недостаточно. Дети допускали ошибки при передаче логической последовательности рассказа, пропускали отдельные звенья рассказа. Результаты раздела: высокий уровень 71 %, средний уровень 29 %, низкий уровень 0 %.

Таким образом, на начало года наблюдается положительная динамика по всем сторонам речевой системы.

Исходя из вышеперечисленного, учителем-логопедом были составлены основные направления коррекционной работы:

- Развитие и формирование правильного звукопроизношения посредством артикуляционной гимнастики и логопедического массажа; автоматизация звуков в спонтанной речи.
- Формирование фонематического слуха и восприятия, совершенствование слухового внимания и памяти;
 - Развитие умения воспроизводить на слух слоговые ряд, ряды слов, предложений;
- Устранение пробелов лексико-грамматического характера;
- Развитие навыков связной речи с использованием схем, пиктограмм, плана, метода моделирования;
- Формирование интонационно-выразительной стороны речи.