

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Березовская средняя общеобразовательная школа

# **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

с.Березовка, 2022

## **Модель организации работы психологической службы в системе образования**

### **Наименование вида программы, описание проблемной ситуации.**

Вслед за изменениями современного общества меняется и система образования. Во все сферы жизни активно внедряются всё больше и больше новых технологий. Взрослое поколение не успевает осваивать новую реальность. Поэтому возникает конфликт «отцов и детей».

В этих условиях система образования становится основой развития подрастающего поколения. Для создания и поддержания безопасной и комфортной образовательной среды в школах организованы психологические службы. Главным условием функционирования службы является взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, узких специалистов, родителей, учеников.

Основной **целью** психологической службы в образовательной организации становится сохранение и укрепление психического здоровья не только детей, но и других участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

Модель организации работы психологической службы в системе образования предназначена для общеобразовательных организаций, реализующих психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

### **Описание целей и задач программы**

**Целью программы** является создание такой модели организации работы психологической службы в системе образования, которая позволит повысить эффективность деятельности образовательного учреждения через гармонизацию психического развития обучающихся, обеспечит успешную социализацию обучающихся, сохранит и укрепит психическое здоровье всех участников образовательного процесса, предупредит отклонения в развитии и поведении обучающихся, защитит права детей.

Основные **задачи** данной программы:

- организация системы профессиональной деятельности школьного психолога и социального педагога;
- определение основных направлений работы психологической службы в школе;
- изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;

- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья.

### **Описание участников программы**

Участниками данной программы являются:

- обучающиеся начальной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся основной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся средней школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- педагогический коллектив образовательной организации;
- специалисты сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинские работники;
- администрация образовательной организации;
- родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов.

### **Принципы организации деятельности психологической службы в образовании:**

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;
2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития.
3. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
4. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
5. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;
6. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
7. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
8. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость

- диагностического отслеживания результатов коррекции;
9. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;
  10. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
  11. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.
  12. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка.
  13. Принцип непрерывности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;
  14. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

#### **Формы и содержание работы психологической службы:**

- Комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность.
- Консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.
- Экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута.
- Социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

Каждое направление включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение. В то же время реализация подобных целей и задач требует выработки критериев создания и поддержания оптимальности и эффективности психолого-педагогического сопровождения как равноценной составляющей образовательного процесса в целом. *(Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с. (Практическая психология в образовании). [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#$p1)]*

#### **Нормативно-правовыми основаниями программы являются:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до

2024 года».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1576).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1577).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017, регистрационный N 613).
7. Концепция развития психологической службы в системе образования в российской федерации на период до 2025 года. Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.
8. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

### **Модель организации работы психологической службы в образовательной организации**

Психологическая служба школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

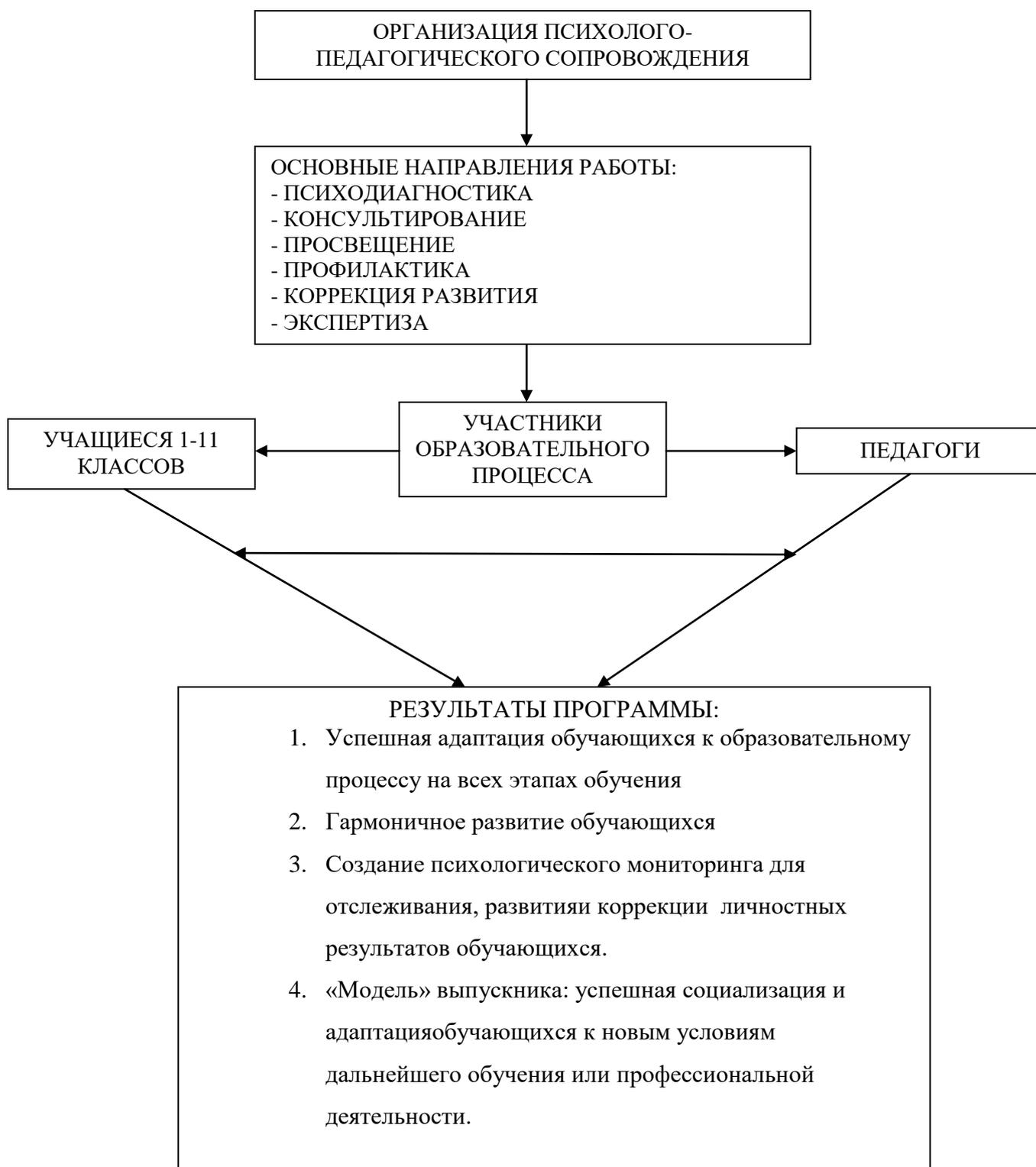
- сотрудничество с ребенком в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации;
- предупреждение возникновения проблем личностного развития обучающихся;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Содержание деятельности психологической службы находится в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. Дополнительные виды работ осуществляются по запросам педагогов.

**Основные направления работы психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению:**

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая).
2. Психолого-педагогическая профилактика.
3. Психологическое просвещение и образование.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).
5. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).

# МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



## **Коррекционная и развивающая работа**

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы психологической службы школы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Коррекционную и развивающую работу психологическая служба планирует и ведёт с учетом особенностей образовательного пространства школы. Развивающая работа ведётся по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы); снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия); повышение сопротивляемости стрессу и актуализация внутренних ресурсов обучающихся.

### **Содержание деятельности психологической службы**

#### **в рамках основных циклов психолого-педагогического сопровождения:**

- прием и обучение в 1 классе;
- адаптация в начальной школе;
- переход в среднее звено;
- адаптация в основной школе;
- подростковый кризис;
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки;
- психолого- педагогическое сопровождение ОГЭ;
- адаптация в средней школе;
- психолого- педагогическое сопровождение профильного обучения;
- психолого- педагогическое сопровождение ЕГЭ;
- «модель» выпускника.

Итогом психолого-педагогического сопровождения психологической службы школы является сформированность социальной компетентности выпускников и способность их личностной самореализации в обществе.

«Модель» выпускника как итог реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса это:

- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни.

### **Описание используемых методик, технологий и инструментария**

Специфика работы педагога-психолога в школе состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. В своей работе мы планируем использовать следующие технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Информационно - коммуникационные технологии
- Личностно - ориентированные технологии

**Перечисленные технологии выполняют ряд функций:**

- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая коррекция,
- социально–психологическое обучение.

**Направления здоровьесберегающих технологий:**

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастика)
- технологии обучения здоровому образу жизни (игротерапии)
- коррекционные технологии.

**Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав её участников**

В ходе реализации психологического сопровождения необходимо соблюдать права всех участников образовательного процесса. Условием эффективности реализации программы и гарантией соблюдения прав её участников является добровольность участия.

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации».
3. Устав образовательной организации.
4. Должностные инструкции педагога-психолога.
5. Учет психофизических особенностей детей (одарённые дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ), рекомендации ПМПК.

**Материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета**

В нашей школе психологическая служба только начинает свою работу. Для полного функционирования службы требуется специальное оборудование. Перечни оборудования составлены с учетом необходимости обеспечения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической деятельности педагога-психолога в условиях образовательного процесса.

К необходимому оборудованию относятся разнообразные средства из разделов: «Технические средства», «Мебель», «Диагностический инструментарий», «Коррекционно-развивающий инструментарий», «Печатные пособия», «Дополнительные средства для дизайна интерьера».

## **Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:**

### **Общая литература:**

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества/А.Г. Асмолов// Вопросы образования .-2008.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М.: Совершенство, 1998.- 298 с. (практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002. – 224с.
4. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина.- М., 1991.
5. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - М.: ТЦ
6. «Сфера», 2000. - 192с.
7. Компетенции в образовании: опыт проектирования/ Под ред. А.В.Хуторского.- М., 2007.
8. Красило А.И., Новгородцев А.П.. Статус психолога и проблемы егоадаптации в учебном заведении. М., 1995.
9. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия развития, 2002. - 160с.
- 10.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1993.
- 11.Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.:
- 12.«Сфера», 2000.
- 13.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.М., 1995.
- 14.Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. - Ярославль: Академия развития,

2001. - 160с.

15. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. - М.: ИНТОР, 1997. - 192с.
16. Сизанов А.Н. Педагогические инновации в научном обеспечении учебно-воспитательного процесса и роль педагогической общественности в успешности их реализации [Электронный ресурс:<http://vashpsixolog.ru>]
17. Сухарева О.А. Сборник городской конференции «Современная практика информатизации образования», статья «Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога»/ под ред. Скиба Н.П., Дубна, М.О. ЦРО, информационный отдел, с. 15, 2006.
18. Хухлаева О. В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии // Школьный психолог. -2006. - № 17-24. - С. 21-28.
19. Чернова Е.Н. Современные психолого-педагогические технологии обучения [Электронный ресурс: <http://festival.1september.ru>]
20. Цукерман Г.А. Какая теория нужна школьной психологии? – Вопросы психологии №1, 1993.
21. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды/ В.А. Ясвин.- М.,2002.

#### **Психологическая диагностика:**

1. Зиятова М., Ларина В. Диагностика взаимодействия семьи и школы // Директор школы. - 2007.- № 9. - С. 83-89.
2. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника/ Н.Ф. Круглова. – М., 2004.
3. Панов В.И. Психодиагностика образовательных систем. Теория и практика / В.И.Панов.- СПб., 2007.
4. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост.

- Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.
5. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.
  6. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.
  7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. – Изд.2-е
  2. – Волгоград: Учитель, 2014.-143 с. Программа «Коррекция познавательных процессов у детей».

### **Психологическое просвещение:**

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия - школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников; Учебно-методическое пособие для школьных психологов. - М: Генезис, 2000.
2. Битянова М.Р. Профессия - школьник: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М: Генезис, 2007.
3. Коломинский Я. Л. Человек: психология: Кн. для учащихся ст. классов. – 2-е изд., доп.. – М.: Просвещение, 1986.
4. Микляева А.В. «Я – подросток. Встреча с самим собой». Программа уроков психологии (8класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
5. Микляева А.В. «Я – подросток. Мир эмоций». Программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
6. Микляева А.В.. «Я – подросток. Я среди других людей». Программа уроков психологии (9 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
7. Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе.2-е изд., дополн. и перераб. – СПб.: Речь, 2004.
8. Резапкина Г.В.. «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР

## ПРОФЕССИИ:

9. «Программа предпрофильной подготовки».
10. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
11. Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности»: «Познай себя» НИИ школьных технологий, 2006.
12. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для предпрофильного обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
13. Хухлаёва О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе(1-4).- М.: Генезис, 2014.
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 – 6). / О. В. Хухлаева – «Теревинф», 2005, 2017
15. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.- метод. Пособие.- М.: Глобус, 2006.
16. Чистякова С.Н. «Технология. Твоя профессиональная карьера» - М.: «Просвещение», 2009.

## **Психологическая профилактика:**

1. Богатырёва Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). Методическое пособие для практических психологов и социальных педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
2. Гаджиева Н. М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования: Тренинг самосознания. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности/ сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 201 с.
4. Психологический комфорт в школе. Как его достичь?: акции,

- тренинги, семинары/ авт.сост. – Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.ттртр
5. Смирнов Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.
  6. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Учебно-методический комплект.- М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
  7. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.:Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
  8. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
  9. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростовн/Д: Феникс, 2010. — 324 с.
  - 10.Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н.Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.
  - 11.Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.:Речь,2004. – 256с.
  - 12.Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 165 с.
  - 13.Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 137 с.

### **Психологическая коррекция и развитие:**

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах(1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами/ С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2011.-238 с.
2. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе. - М : Просвещение, 1991.
3. Динамичная песочная терапия. — СПб.: Речь, 2010.-208 с.
4. Зубкова А. С., Детские страхи. Книга для родителей и педагогов./ А.С.Зубкова, С.Г. Зубанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2011.
6. Психокоррекционная работа со старшеклассниками : тренинги/ авт.- состав. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99с.
7. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения/Л.В. Зубарева. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 99 с.
8. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми/ М.В. Киселева.- СПб.: Речь, 2014.- 160 с.
9. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: НОУ “СОЮЗ”, 2006. – 87с.
- 10.О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. «Лабиринт души». Терапевтические сказки, 11-е изд.- М.: Академический Проект, 2014.-175 с.

### **Психологическое консультирование:**

1. Абрамова Г. С. Практикум по психологическому консультированию. —М., 1996.

2. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. — М., 1993.
3. Бурменская Г.В. Карабанова О.А. Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей - М.: Изд-во МГУ, 1990.
4. Мэй Р. Искусство психологической консультации / Пер. с англ. — М., 1994.
5. Психологическое консультирование в школе: Хрестоматия/Сост.Н-В. Коптева. — Пермь, 1993.
6. Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалева, В.Столица. - М., 1989.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Реализация Программы «Модель организации работы психологической службы в системе образования» рассчитана на период обучения ребёнка в лицее с 1 по 11 классы (11 лет).

Сроки реализации Программы являются оптимальными с точки зрения постановки и решения тактических задач, направленных на достижение стратегической цели образовательной организации через систему разработанных мероприятий психолого-педагогического сопровождения, а также с точки зрения планирования промежуточных личностных результатов обучающихся, достигаемых при реализации программных мероприятий.

Этапы в Программе:

1. этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшей школы (1-4 классы);
2. этап - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

основной школы (5-9 классы);

3. этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся средней школы (10-11 классы).

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
2. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы).
3. Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся.
4. «Модель» выпускника: успешная социализация и адаптация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

### **Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий психологическую службу в образовательной организации. Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. По завершении промежуточных этапов руководитель психологической службы составляет отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий этап реализации программы. Оценка (качественная и

количественная) результатов реализации программы осуществляется педагогом-психологом образовательной организации в процессе проведения психологической диагностики, выполнения обучающимися практических заданий при реализации учебно-методического комплекта на коррекционно-развивающих занятиях.

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к их психолого-педагогическому сопровождению. Формы входного контроля - наблюдение, диагностика, самоанализ. Текущий контроль проводится устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения совместно с педагогом-психологом может проводить и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и самостоятельных работ), что помогает корректировать зону ближайшего развития обучающихся.

Итоговый контроль реализации программы осуществляется через итоговую психологическую диагностику личностных особенностей обучающихся.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные**

#### **Качественные критерии:**

1. Положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных с лицеем.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности в лицее, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.
3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание

адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.

4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в лицее, в том числе, к профильному обучению (10-11 классы).
5. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.
6. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

**Количественные критерии:**

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»,
2. Снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».
3. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений.
4. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.
5. Увеличение количества обучающихся, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении через внеурочную деятельность.
6. Организация летнего отдыха для обучающихся школы